

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.23.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология развития и возрастная психология 1
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

37.03.01 Психология

направленность (профиль) / специализации
Психология

Форма обучения: очно-заочная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр / курс	3	Итого
Форма контроля	Экзамен	
Вид занятий		
Лекции	74	74
Лабораторные		
Практические		
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	74,35	74,35
Самостоятельная работа	70	70
Контроль	35,65	35,65
Итого	180	180

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
700D5AAEB454BA4C6F32CD03B13425DD
Владелец: Дыбина Ольга Витальевна
Действителен: с 04.12.2025 до 27.02.2027

Рабочую программу составила

доцент кафедры педагогики и психологии, канд. педагог. наук Чекина Л.Ф.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2031 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной культуры и профессиональных компетенций в области теории возрастной психологии и готовности к применению знаний о закономерностях развития в каждый возрастной период, при решении прикладных задач в области практической деятельности психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Социальная психология», «Экспериментальная психология», «Психология личности», «Психология семьи», «Психология кризисных состояний».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-8. Способен строить профессиональную деятельность с учетом биологически и социально обусловленных особенностей личности (клиента)	ПК-8.1. Анализирует психологическое содержание и особенности протекания основных этапов развития личности	Знать: - этапы возрастного развития человека; - критерии используемые для психологической характеристики возрастного периода развития: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, психологические новообразования и возрастные кризисы.
		Уметь: - выделять концепции и подходы на проблему периодизации психического развития человека; - выделять психологические задачи возрастного периода развития; - выделять особенности социальной ситуации развития человека и ее достоинства и недостатки в зависимости от конкретных условий.

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать различные подходы на проблему периодизации психического развития; - представлять характеристику возрастной стадии психического развития человека; - целостно описывать особенности социальных условий для развития человека, их достоинства и недостатки в каждом конкретном случае.
	<p>ПК-8.2. Учитывает при организации профессиональной деятельности особенности биологической и социальной детерминации развития личности клиента</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и особенности проведения стандартных прикладных психологических исследований в области психологии детства, подростничества, и иных возрастных периодов развития личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать возрастные особенности при планировании и организации различных видов профессиональной деятельности психологом; - выделять возможные проблемы и трудности, возникающие с учетом возрастных особенностей у личности и определять причину и характер их возникновения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью составлять целостный «психологический портрет» человека на разных этапах онтогенеза, выявлять общие закономерности и индивидуальные особенности в психическом развитии человека.

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1 Введение в психологию развития и возрастную психологию	Лек 1.	Тема 1.1. Предмет, задачи, основные понятия психологии развития и возрастной психологии. Становление и развитие психологии развития и возрастной психологии.	3	2	—	—	—
Модуль 1 Введение в психологию развития и возрастную психологию	СР (ИДЗ 1).	Составьте таблицу: «Методы психологии развития и возрастной психологии».	3	20	7	—	ИДЗ 1
Модуль 2 Концепции психического развития человека	Лек. 2.	Тема 2.1. Факторы (детерминанты) психического развития и их характеристика в психологических концепциях. Психоаналитическая концепция З. Фрейда.	3	2	—	—	—
Модуль 2 Концепции психического развития человека	Лек. 3.	Тема 2.3. Интеллектуальная концепция Ж. Пиаже.	3	1	—	—	—
Модуль 2 Концепции психического развития человека	Лек. 4.	Тема 2.4. Этологическая теория К. Лоренца.	3	1	—	—	—

Модуль 2 Концепции психического развития человека	Лек. 5.	Тема 2.5. Теория привязанности Дж. Боулби.	3	2	—	—	—
Модуль 2 Концепции психического развития человека	Лек. 6.	Тема 2.6. Концепции психического развития: А. Валлон, В. Штерн, А. Гезелл.	3	2	—	—	—
Модуль 2 Концепции психического развития человека	Лек. 7.	Тема 2.7. Теория поведения: Д. Уотсон, Б. Скиннер, А. Бандура.	3	2	—	—	—
Модуль 2 Концепции психического развития человека	Лек. 8.	Тема 2.8. Социальная теория научения Р. Сирса.	3	2	—	—	—
Модуль 2 Концепции психического развития человека	Лек. 9.	Тема 2.9. Эпигенетическая теория Э. Эриксона.	3	2	—	—	—
Модуль 2 Концепции психического развития человека	Лек. 10.	Тема 2.10. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.	3	2	—	—	—
Модуль 3 Закономерности психического	Лек. 11.	Тема 3.1. Проблема возрастной периодизации психического развития в зарубежных концепциях: Г. Гетчинсон,	3	2	—	—	—

развития человека		Р. Заззо, Ж. Пиаже, Л. Кольберг, Э. Эриксон.					
Модуль 3 Закономерности психического развития человека	Лек. 12.	Тема 3.2. Проблема возрастной периодизации психического развития в отечественных концепциях: П.П. Блонский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев.	3	2	—	—	—
Модуль 3 Закономерности психического развития человека	Лек. 13.	Тема 3.3. Проблема возрастной периодизации психического развития в концепции Д.Б. Эльконина.	3	2	—	—	—
Модуль 3 Закономерности психического развития человека	Лек. 14.	Тема 3.4. Периодизация развития субъективной реальности В.И. Слободчикова.	3	2	—	—	—
Модуль 3 Закономерности психического развития человека	СР. (ИДЗ 2)	Составить сравнительную таблицу по теме: «Проблема периодизации психического развития в зарубежных и отечественных концепциях».	3	14	7	—	ИДЗ 2
Модуль 3 Закономерности психического развития человека	Лек. 15.	Тема 3.5. Возрастная стадия психического развития человека и их критерии: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, психологические новообразования, возрастные кризисы.	3	2	—	—	—
Модуль 3 Закономерности психического развития человека	Лек. 16.	Тема 3.6. Стабильные и критические периоды в психическом развитии человека: подходы и их характеристика.	3	2	—	—	—

Модуль 3 Закономерности психического развития человека	СР. (ИДЗ 3)	Составить сравнительную таблицу по теме: «Возрастные кризисы на протяжении всего жизненного цикла человека»	3	22	7	—	ИДЗ 3
Модуль 3 Закономерности психического развития человека	СР. (ИДЗ. 4)	Психологическое эссе на тему: «Кризис в моей жизни».	3	14	7	—	ИДЗ 4
Модуль 4 Психологическая характеристика периода детства	Лек. 17.	Тема 4.1. Детство как предмет психологического исследования.	3	2	—	—	—
Модуль 4 Психологическая характеристика периода детства	Лек. 18.	Тема 4.2. Перинатальное исследование ребенка в современных исследованиях.	3	2	—	—	—
Модуль 4 Психологическая характеристика периода детства	Лек. 19.	Тема 4.3. Психологическая характеристика развития ребенка в период новорожденности.	3	2	—	—	—
Модуль 4 Психологическая характеристика периода детства	Лек. 20.	Тема 4.4. Психологическая характеристика развития ребенка в период младенчества.	3	2	—	—	—
Модуль 4 Психологическая характеристика периода детства	Лек. 21.	Тема 4.5. Психологическая характеристика развития ребенка в раннем возрасте.	3	2	—	—	—
Модуль 4 Психологическая характеристика	Лек. 22.	Тема 4.6. Предпосылки возникновения игровой деятельности в раннем возрасте.	3	2	—	—	—

периода детства							
Модуль 4 Психологическая характеристика периода детства	Лек. 23.	Тема 4.7. Развитие речи в раннем возрасте. Роль речи в становлении произвольного поведения ребенка.	3	2	—	—	—
Модуль 4 Психологическая характеристика периода детства	Лек. 24.	Тема 4.8. Становление потребности в общении со сверстником в раннем возрасте.	3	2	—	—	—
Модуль 4 Психологическая характеристика периода детства	Лек. 25.	Тема 4.9. Кризис трех лет: основные проявления и личностные новообразования в период кризиса.	3	2	—	—	—
Модуль 4 Психологическая характеристика периода детства	Лек. 26.	Тема 4.10. Психологическая характеристика развития ребенка в дошкольном возрасте.	3	2	—	—	—
Модуль 4 Психологическая характеристика периода детства	Лек. 27.	Тема 4.11. Теории игровой деятельности.	3	2	—	—	—
Модуль 4 Психологическая характеристика периода детства	Лек. 28.	Тема 4.12. Игра – ведущий тип деятельности в дошкольном возрасте: структура и уровни развития. Особенности игровой деятельности на современном этапе у дошкольников. Значение игры для психического развития ребенка.	3	2	—	—	—
Модуль 4 Психологическая характеристика периода детства	Лек. 29.	Тема 4.12. Познавательное развитие дошкольника. Проблема эгоцентрической речи дошкольника.	3	2	—	—	—
Модуль 4	Лек. 30.	Тема 4.13. Развитие произвольного	3	2	—	—	—

Психологическая характеристика периода детства		поведения в дошкольном возрасте.					
Модуль 4 Психологическая характеристика периода детства	Лек. 31.	Тема 4.15. Общение и отношение дошкольников со сверстниками.	3	2	—	—	—
Модуль 4 Психологическая характеристика периода детства	Лек. 32.	Тема 4.16. Особенности морального развития в дошкольном возрасте.	3	2	—	—	—
Модуль 4 Психологическая характеристика периода детства	Лек. 33.	Тема 4.17. Кризис семи лет: основные симптомы.	3	2	—	—	—
Модуль 4 Психологическая характеристика периода детства	Лек. 34.	Тема 4.18. Проблема психологической готовности ребенка к школе.	3	2	—	—	—
Модуль 4 Психологическая характеристика периода детства	Лек. 35.	Тема 4.19. Психологическая характеристика младшего школьника.	3	2	—	—	—
Модуль 4 Психологическая характеристика периода детства	Лек. 36.	Тема 4.20. Проблема адаптации ребенка к школе. Типы трудностей младшего школьника.	3	2	—	—	—
Модуль 4 Психологическая характеристика периода детства	Лек. 37.	Тема 4.21. Особенности развития психических процессов младшего школьника.	3	2	—	—	—
Модуль 4 Психологическая характеристика периода детства	Лек. 38.	Тема 4.22. Характеристика межличностных отношений со	3	2	—	—	—

характеристика периода детства		сверстниками в младшем школьном возрасте.					
Промежуточная аттестация (ПА экзамен)				0,35	—		
Контроль				35,65	100		
Всего:				180	100		

Схема расчета итогового балла«(Сумма + $T_{\text{ф}}$)/2» - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе +результаты итогового тестирования /, разделенная на 2.

5. Образовательные технологии

При прохождении курса «Психология развития и возрастная психология 1» будут использоваться следующие образовательные технологии обучения: технология обучение в сотрудничестве, технология проблемного обучения; формы и методы обучения: традиционная лекция с элементами беседы, круглый стол, собеседование.

6. Методические указания по освоению учебного курса

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология 1» реализуется с применением БРС. «Психология развития и возрастная психология» является теоретической дисциплиной, с выходом на практику, поэтому основными формами подготовки студентов будут служить лекции, практические занятия, лабораторные занятия самостоятельная работа студентов.

Лекция – это одна из основных форм обучения студентов, где логично, последовательно и систематично излагается учебный материал по определенной теме изучения. Основной целью лекции является передача студентам современных, целостных и взаимосвязанных знаний по каждой конкретной теме изучения. В процессе лекции преподаватель должен способствовать развитию интереса к вопросам изучения и дальнейшему их самостоятельному осмыслению.

Практические занятия – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя. Особенностью семинарского занятия является возможность равноправного и активного участия каждого студента в обсуждении рассматриваемых вопросов. Целью практического занятия является развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов.

Практические занятия позволяют решить ряд задач:

- закрепить, углубить и расширить знания студентов по соответствующей учебной дисциплине;
- демонстрировать студентам достигнутый уровень теоретической подготовки;
- совершенствовать способности по аргументации студентами своей точки зрения, а также по доказательству и опровержению других суждений;
- формировать навыки самостоятельной работы с литературой.

Самостоятельная работа студентов – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы студентов – формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Схема расчета итогового балла $\langle (Сумма + T_{cp})/2 \rangle$ - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе + результаты итогового тестирования /, разделенная на 2.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ПК-8. Способен строить профессиональную деятельность с учетом биологически и социально обусловленных особенностей личности (клиента)	<i>Круглый стол 1,2,3. Собеседование Тестовые задания 1-500 Вопросы к экзамену 1-60 ИДЗ 1,2,3. Лаб. раб. 1,2.</i>

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Круглый стол 1 (дискуссия).

Тема занятия: «Методологический аспект психологии развития и возрастной психологии: стратегии и принципы исследования»

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола (дискуссия)

1. Ваше понимание стратегии исследования в науке.
2. Какие стратегии исследования существуют в психологии развития и возрастной психологии?
3. Раскройте цель и назначение стратегии наблюдения? Кто из исследователей применял стратегию наблюдению? Приведите примеры. В чем достоинства и недостатки стратегии наблюдения?
4. Раскройте цель и назначение констатирующей стратегии исследования.
5. Каковы достоинства и недостатки констатирующей стратегии исследования?
6. Раскройте цель и назначение стратегии формирования. Приведите примеры.
7. Обоснуйте вклад Л.С. Выготского в становлении и развитии формирующей стратегии исследования.

Критерии оценки:

6 баллов – получает студент, если обсуждает тему дискуссии на протяжении всего занятия; ясно и четко излагает собственные мысли по проблеме; выделяет все имеющиеся стратегии исследования в психологии развития, раскрывает их цель и назначение, обосновывает их достоинства и недостатки, способен сопровождать теоретические положения практическими примерами; способен к обобщению и подведению итога дискуссии, владеет коммуникативными навыками ведения дискуссии (внимателен, терпим и толерантен к мнению других); студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции.

5-4 балла – получает студент, если включается в обсуждение темы дискуссии; раскрывает конкретную стратегию исследования, отмечает в ней достоинства и недостатки, обосновывает ее цель и назначение, где четко излагает собственные мысли, но затрудняется подтвердить теоретические положения примерами, не всегда владеет коммуникативными навыками ведения дискуссии (допускает критику, не терпим к мнению других); студент демонстрирует базовый уровень компетенции.

3-1 балл – студент присутствует на занятии, но включается в обсуждение темы дискуссии фрагментарно, отрывочно представляет конкретную стратегию исследования, затрудняется обосновать достоинства и недостатки предложенной стратегии, а также подтвердить теоретические положения практическими примерами; испытывает

затруднения в умении обобщить и сделать выводы по вопросу; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции.

0-баллов выставляется студенту, если студент не участвует в дискуссии.

7.2.2. Круглый стол 2-3 (дискуссия).

Тема занятия: «Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии»

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола (дискуссия)

1. Методы, используемые в психологии развития. Выделите основные и дополнительные методы исследования.
2. Перечислите достоинства и недостатки метода беседы и опроса.
3. Что представляет клиническая беседа и кто является основателем данного метода? Обоснуйте, в чем состоит трудность и сложность использования метода клинической беседы? Требования Ж. Пиаже к методу клинической беседы.
4. Дайте определение метода тестов. Кто из исследователей внедрил метод тестов в психологию развития? Какие аспекты психического развития можно изучить с помощью метода тестов? Какие критические замечания высказывал Л.С. Выготский, относительно метода тестов? Обоснуйте собственное мнение к методу тестов.
5. Возникновение метода анализа продуктов деятельности и в чем суть данного метода. Аспекты изучения психического развития с помощью метода анализа продуктов деятельности.

Критерии оценки:

6 баллов – получает студент, если обсуждает тему дискуссии на протяжении всего занятия; ясно и четко излагает собственные мысли по проблеме; выделяет все вспомогательные методы исследования, раскрывает процесс их возникновения, определяет их основоположников и отмечает все возможные аспекты применения данных методов; способен сопровождать теоретические положения практическими примерами; способен к обобщению и подведению итога дискуссии, владеет коммуникативными навыками ведения дискуссии (внимателен, терпим и толерантен к мнению других); студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции.

5-4 балла – получает студент, если включается в обсуждение темы дискуссии; ясно и четко излагает собственные мысли по проблеме; выделяет все вспомогательные методы исследования, но не может раскрыть полно и детально процесс их возникновения, но верно определяет основоположников конкретных методов и основные аспекты их применения; способен сопровождать теоретические положения практическими примерами; способен к отдельным обобщениям; не всегда владеет коммуникативными навыками ведения дискуссии (допускает критику, не терпим к мнению других); студент демонстрирует базовый уровень компетенции.

3-1 балл – получает студент, если во время обсуждения темы дискуссии неполно и поверхностно дает характеристику отдельному методу исследования, затрудняется в раскрытии процесса становления и развития конкретного метода исследования и аспекта их применения; при помощи наводящих вопросов сопровождает теоретические положения практическими примерами; не всегда владеет коммуникативными навыками; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции.

0 баллов выставляется студенту, если студент не участвует в дискуссии, так как отсутствует на занятии.

7.2.3. Лабораторная работа 1.

Тема занятия: Метод клинической беседы Ж. Пиаже.

Рекомендации по выполнению задания.

Выбрать метод клинической беседы Ж. Пиаже и провести со старшими дошкольниками и младшими школьниками. Выбор темы клинической беседы может быть посвящен изучению представлений о природных явлениях, моральных представлениях, о живой и

неживой природе. За основу взять вопросы клинической беседы, которые задавал детям сам Ж. Пиаже. Данные вопросы задать современным детям. Результаты беседы зафиксировать (записать). Затем полученные результаты старшего дошкольника и младшего школьника сравнить между собой, а затем сравнить с результатами, полученными Ж. Пиаже. В заключение задания сделать вывод. Обосновать собственную точку зрения, почему получены такие результаты, в силу каких факторов, условий и причин. Задание оформляется – размер шрифта 12. Объем выполненного задания составляет 4-5 страниц.

Критерии оценки:

7-6 баллов – получает студент, если верно и содержательно выполняет задание с учетом указанных показателей в задании, и в работе прописывает вывод, с указанием собственной точки зрения на полученные результаты.

5-4 балла – получает студент, если студент отражает все указанные показатели, но в выполненном задании имеются отдельные неточности и недочеты.

3-1 балл – получает студент, если задание выполнено формально.

0 - баллов – получает студент, если задание не выполнено.

7.2.4. Лабораторная работа 2.

Тема занятия: Проанализировать метод эксперимента.

Рекомендации по выполнению задания.

Выбрать для анализа два проведенных эксперимента исследователями. Описать содержание эксперимента. Затем проанализировать по следующим показателям: цель эксперимента, подготовка к эксперименту, оборудование и материал, задачи эксперимента, характеристика выборки исследования, инструкция участникам эксперимента, подбор критериев и оценка их значимости для анализа полученных результатов, особенности регистрации хода эксперимента. Полученные результаты, которые были отражены авторами-исследователями проанализировать, и указать, какие причины, условия и факторы оказали влияния на полученные данные?

Критерии оценки:

7-6 баллов – получает студент, если верно и содержательно выполняет задание с учетом указанных показателей в задании, и в работе прописывает вывод, с указанием собственной точки зрения на полученные результаты.

5-4 балла – получает студент, если студент отражает все указанные показатели, но в выполненном задании имеются отдельные неточности и недочеты.

3-1 балл – получает студент, если задание выполнено формально.

0 - баллов – получает студент, если задание не выполнено.

7.2.5. Индивидуальное домашнее задание 1 (ИДЗ 1). Познакомьтесь с учебным материалом по литературным источникам. Составьте таблицу «Методы психологии развития и возрастной психологии».

Название метода	Цель и назначение метода	Достоинства метода	Недостатки метода	Возрастные особенности применения

Рекомендации по выполнению задания. Выделить все методы возрастной психологии и заполнить таблицу с учетом указанных критериев (показателей). После составления таблицы, необходимо сделать общий вывод по заданию. Объем выполненного задания должен составлять 5 страниц, размер шрифта 12.

Критерии оценки:

7-6 баллов – получает студент, если содержательно и правильно заполняет таблицу с учетом указанных критериев: указывает все методы исследования в психологии развития и возрастной психологии, прописывает их цель и назначение, отмечает достоинства и недостатки, и возрастную специфику их применения.

5-3 балла – получает студент, если студент отражает все указанные показатели, но в выполненном задании имеются отдельные неточности и недочеты, не совсем четко прописана возрастная специфика применения методов.

2-1 балл – получает студент, если задание выполнено формально.

0 баллов – получает студент, если задание не выполнено.

7.2.6. Индивидуальное домашнее задание 2 (ИДЗ 2).

Составить сравнительную таблицу по теме «Проблема возрастной периодизации психического развития в отечественных и зарубежных концепциях»

Методические рекомендации:

При составлении сравнительной таблицы необходимо отразить следующие критерии: 1) указать автора, разработавшего возрастную периодизацию психического развития; 2) указать критерий, по которому была составлена периодизация психического развития; 3) выделить все возрастные периоды и дать им обобщенную характеристику; 4) отметить состоятельность и несостоятельность конкретной периодизации психического развития и в чем она прослеживается; 5) проанализировать сходство и различие в построении периодизаций психического развития отечественными и зарубежными авторами; 6) выстроить анализ периодизаций психического развития в хронологической последовательности; 7) количество периодизаций представленных для анализа должно составлять 10 – 12; 8) представить общий вывод по работе.

Критерии оценки:

7-6 баллов – получает студент, если отмечает следующие признаки: психологическое направление и автора разработчика; критерии составления периодизации; возрастные периоды и их характеристика; состоятельность и несостоятельность конкретной периодизации и в чем она проявляется; сходство и различие в подходах зарубежных и отечественных исследователей; сравнительный анализ выстраивает в хронологической последовательности и включает 10 – 12 авторов; представлен собственный вывод по работе; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции.

5-3 балла – получает студент, в сравнительной таблице указаны все вышестоящие признаки, но имеются незначительные неточности, и отсутствует собственный вывод по работе; студент демонстрирует базовый уровень компетенции.

2-1 балла – получает студент, если при составлении сравнительной таблицы упускает два – три признака при составлении периодизации; количество авторов для анализа составляет 6 - 8; отмечается сходство и различие относительно отдельных периодизаций, а не всех указанных в таблице; анализ подходов представлен хаотично; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции.

0 баллов – получает студент, если сравнительная таблица не выполнена.

7.2.7. Индивидуальное домашнее задание 3 (ИДЗ 3).

Составить сравнительную таблицу по теме: «Возрастные кризисы на протяжении всего жизненного цикла человека»

Методические рекомендации:

В сравнительной таблице необходимо отразить следующие критерии (показатели): 1) указать все возрастные кризисы на протяжении онтогенеза развития; 2) указать авторов, изучавших данный конкретный возрастной кризис; 3) отметить причины возникновения

возрастного кризиса; 4) представить обобщенную характеристику проявления возрастного кризиса.

Критерии оценки:

7-6 баллов – получает студент, если верно выделяет все возрастные этапы развития и с их учетом указывает все возрастные кризисы; выделяет авторов, изучавших конкретный возрастной кризис; отмечает общие причины возникновения кризисов на протяжении онтогенеза развития; дает обобщенную характеристику проявления кризиса, по ряду показателей: эмоциональному, поведенческому, делает вывод по работе; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции.

5-3 балла – получает студент, если при составлении таблицы опускает 2 возрастных кризиса на протяжении всего онтогенеза развития; отмечает по одному автору, изучавшему конкретный возрастной кризис; испытывает отдельные затруднения в выделении причин возникновения кризисов и в составлении обобщенной характеристики проявления возрастного кризиса; студент демонстрирует базовый уровень компетенции.

2-1 балла – получает студент, если работа выполнена формально: указаны всего 4 – 5 возрастных кризисов на протяжении всего онтогенеза развития; не указаны авторы, изучавшие конкретные возрастные кризисы; не выделены причины возникновения возрастных кризисов и особенности их проявления; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции.

0 баллов – получает студент, если сравнительная таблица не выполнена.

7.2.8. Индивидуальное домашнее задание 4 (ИДЗ 4).

Тема занятия: «Возрастные кризисы в моей жизни» (написать сочинение).

Рекомендации по выполнению задания.

План сочинения:

- противоречия, породившие кризис;
- на каком этапе пришло осознание проблемы и потребность в ее разрешении?
- какие переживания сопровождали кризис?
- какие поведенческие изменения произошли в период кризиса?
- изменились ли взаимоотношения с окружающими и как?
- какие психические изменения наблюдались в период кризиса?
- как разрешился кризис?
- были ли положительные последствия, какие?
- имели ли место отрицательные последствия, какие?
- почему возник кризис?
- можно ли было его избежать?
- почему произошедшие изменения можно отнести к кризису развития, а не к проблеме развития?

В заключение сделать вывод по заданию.

Критерии оценки:

7-6 баллов – получает студент, если верно и содержательно выполняет задание с учетом указанных показателей в задании, и в работе прописывает вывод, с указанием собственной точки зрения на полученные результаты.

5-3 балла – получает студент, если студент отражает все указанные показатели, но в выполненном задании имеются отдельные неточности и недочеты.

2-1 балла – получает студент, если задание выполнено формально.

0 баллов – получает студент, если задание не выполнено.

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр / Курс 3

№ п/п	Вопросы к экзамену (теоретические)
1.	Определение предмета психологии развития и возрастной психологии. Основные категории психологии развития и возрастной психологии
2.	Становление и развитие психологии развития и возрастной психологии. Место возрастной психологии среди других отраслей психологии.
3.	Теоретические и практические задачи возрастной психологии и их значение в психическом развитии ребенка (человека).
4.	Психоаналитическая теория З. Фрейда – детерминанты психического развития.
5.	Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона.
6.	Теория когнитивного развития Ж. Пиаже.
7.	Исторический анализ понятия ДЕТСТВО.
8.	Основные методы психологии развития и возрастной психологии.
9.	Сравнительный анализ методов общей психологии и методов возрастной психологии.
10.	Особенности метода наблюдения в детской психологии.
11.	Эксперимент и его виды.
12.	Исследовательские стратегии в психологии развития и возрастной психологии.
13.	Метод изучения продуктов творчества.
14.	Близнецовый метод и его особенности.
15.	Метод беседы и его возможности.
16.	Поперечные и продольные срезы (лонгитюд) как разновидности констатирующей стратегии.
17.	Формирующая стратегия исследования.
18.	Схема организации эмпирического исследования.
19.	Вспомогательные методы исследования.
20.	Понятие «психологический возраст». Структурные компоненты психологического возраста.
21.	Теория привязанности Дж. Боулби. Стадии развития привязанности.
22.	Возрастная периодизация (Д.Б. Эльконина.)
23.	Современные подходы к характеристике возрастной периодизации.
24.	Роль кризисов в психическом развитии.
25.	Характеристика периода новорожденности и кризис новорожденности.
26.	Основные закономерности развития в младенческом возрасте.
27.	Основные показатели перехода ребенка к младенчеству.
28.	Влияние дефицита общения на психическое развитие ребенка. Феномен госпитализма.
29.	Особенности «комплекса оживления» у младенца.
30.	Кризис первого года жизни.
31.	Основные закономерности развития в раннем детстве.
32.	Развитие когнитивных процессов в раннем возрасте.
33.	Развитие предметно-орудийной деятельности в раннем детстве.
34.	Основные новообразования личности в раннем возрасте.
35.	Раннее детство – сензитивный период для развития речи.
36.	Предпосылки развития сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте.
37.	Кризис 3-х лет и его симптомы.

38.	Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте.
39.	Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.
40.	Структура сюжетно-ролевой игры.
41.	Развитие познавательной сферы в дошкольном возрасте.
42.	Развитие новообразования личности в дошкольном возрасте.
43.	Развитие самооценки в дошкольном возрасте.
44.	Проблема психологической готовности дошкольника к школьному обучению.
45.	Кризис 7 лет, его симптомы и психологический смысл.
46.	Общение со взрослыми и сверстниками.
48.	Продуктивные виды деятельности дошкольника.
49.	Другие виды деятельности дошкольника.
50.	Психологические особенности младшего школьника.
51.	Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
52.	Анатомо-физиологические особенности младшего школьника.
53.	Овладение новыми социальными нормами.
54.	Особенности развития воображения в дошкольном возрасте.
55.	Проблема адаптации детей к обучению в школе.
56.	Учебная деятельность, ее структура, закономерности.
57.	Универсальные учебные действия и их психологический смысл.
58.	В чем смысл понятия «научить учиться»?
59.	Способы саморегуляции младшего школьника.
60.	Предподростковый кризис и его смысл.

№ п/п	Вопросы к экзамену (практические)
1.	Что такое психологический факт? Как добываются психологические факты. Обоснуйте и аргументируйте свой ответ.
2.	Обоснуйте свой ответ на вопрос: будут ли равнозначны факты, добытые в процессе жизненного опыта человека, и факты, полученные в результате исследований психолога?
3.	Педагог обратила внимание на то, что Саша (5 лет) и Миша (5 лет) всегда гуляют и играют вместе. Это удивило педагога, так как в характерах мальчиков не было ничего общего. Педагог решила выяснить, на чем основана дружба мальчиков. Какими методами можно воспользоваться, чтобы выяснить это?
4.	Многие исследователи отмечают, что во время наблюдения мы замечаем то, что знаем, а неизвестное проходит мимо нашего наблюдения. Правоммерно ли такое суждение? Согласны ли вы с таким положением или нет? Выскажите собственную точку зрения.
5.	Какие признаки (симптомы) фиксируются при проведении метода наблюдения за дошкольниками. Почему важно при регистрации факта зафиксировать явления, сопутствующие ему? Обоснуйте свой ответ.
6.	Перечислите требования, соблюдение которых необходимо при использовании метода наблюдения.
7.	Какими методами можно воспользоваться исследователю, чтобы выяснить причину частной отвлекаемости детей? Составьте план исследования на основе одного из методов.
8.	С какой целью экспериментатор выдвигает гипотезу? Выскажите собственную точку зрения.
9.	Раскройте содержание понятий «естественный эксперимент» и «лабораторный эксперимент», назовите их отличительные признаки. И обоснуйте, почему

	естественный эксперимент наиболее приемлем для детей дошкольного возраста.
10.	Экспериментатору необходимо было выяснить объем памяти детей 5 лет. Он предложил им для запоминания следующие слова: карандаш, кукла, конфета и др. Дети сумели воспроизвести лишь небольшое количество слов. В другой раз экспериментатор этим же детям предложить поиграть в игру «Магазин». Дети дружно согласились. «Я буду продавцом, а вы будите покупателями. Вот мои товары: карандаш, кукла, конфета (назвала те же слова, что и в первый раз). Кто назовет больше слов, тому и достанется покупка». На этот раз дети назвали большее количество слов. Назовите причину разных результатов экспериментов.
11.	Используя метод беседы в работе с детьми дошкольного возраста, необходимо учитывать, что мысль, высказанная в форме вопроса, часто оказывает внушающее влияние на отвечающего. Надо стремиться ограждать детей от этого. Сформулируйте несколько вопросов, каждый из которых обладал бы все меньшей и меньшей степенью внушающего влияния.
12.	Определите цель беседы и составьте ее план. Продумайте способы вступления в беседу, подбор вопросов (они не должны содержать подсказки).
13.	В детских садах исследователи часто обращаются к методу социометрии. Что может быть определено с помощью метода социометрии? В чем ограниченность этого метода?
14.	Объясните, почему детские рисунки являются ценным материалом для исследования разных сторон психического развития ребенка.
15.	Что такое тест? В чем трудности применения теста как метода исследования?
16.	Педагог детского сада каждый вечер наблюдает за тем, как встречает тот или иной ребенок маму (папу, бабушку), пришедшим за ним, как он покидает группу детского сада. На какие симптомы (особенности) поведения детей, реакции должен обратить внимание воспитатель? Чем полезны эти наблюдения?
17.	Э. Эриксон писал, что продолжительное детство делает из ребенка виртуоза в техническом и интеллектуальном смыслах. Согласны ли вы с данным суждением Э. Эриксона. Происходит ли удлинение периода детства с развитием общества?
18.	Митя снова и снова дергает за шнур. Ему это занятие доставляет удовольствие. На какой стадии развития интеллекта (по Ж. Пиаже) находится ребенок? Каков его примерный возраст?
19.	В каких случаях коэффициент эгоцентрической речи ребенка возрастает? Приведите примеры для подтверждения.
20.	Обоснуйте, какие специфические особенности характерны для автономной речи ребенка?
21.	Обоснуйте, симптом «горькой конфеты», когда он возникает и как он проявляется?
22.	Обоснуйте, почему ребенок в сюжетно-ролевой игре принимает роли наделенные властью и господством.
23.	Обоснуйте, почему у современных детей развитие сюжетно-ролевой игры находится на достаточно низком уровне.
24.	Охарактеризуйте, может ли иметь место депривация в семье? Какие причины ее вызывают?
25.	Что представляют собой «феномены Ж. Пиаже» и приведите примеры в качестве подтверждения.
26.	Как вы считаете, какой симптом кризиса трех лет проявляется у детей чаще всего и почему? Обоснуйте собственную точку зрения.
27.	Как вы понимаете, что для ребенка раннего возраста характерно такое явление как «фетишизм предмета»? Обоснуйте собственную точку зрения.
28.	Как вы считаете, какому ребенку легче адаптироваться к школьной жизни и требованиям педагога – ребенку, посещавшему детский сад или «домашнему»

	ребенку и почему? Обоснуйте собственную точку зрения.
29.	Как влияет дефицит общения на психическое развитие ребенка? К каким явлениям это приводит, и приведите примеры для подтверждения.
30.	Замечено, что в детских домах, несмотря на довольно хороший уход, дети первых лет жизни плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, многие из них болеют и резко отстают в общем психическом развитии. Почему так происходит и чем обусловлены такие особенности?

7.3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (примерные задания)

Открытые тестовые задания

1. Психическое развитие включает в себя совокупность биологических и социальных процессов. За счет, каких биологических процессов происходят изменения со временем в строении тела, мышлении, поведении человека на протяжении онтогенеза развития?

Правильный ответ:

- рост
- созревание
- старение.

2. Проблема периодизации психического развития человека начинает интенсивно разрабатываться в 20-е годы XX века. Зарубежные исследователи при разработке проблемы периодизации психического развития человека используют следующие критерии, какие?

Правильный ответ:

- психосексуальное развитие
- развитие интеллекта (когнитивное развитие)
- психосоциальное развитие
- темп психического развития
- социальный статус (внешняя социальная сторона ролевой позиции человека).

3. На первом году жизни у младенца начинает складываться чувство доверия к миру, но в силу каких условий и причин данное чувство может не сложиться у ребенка?

Правильный ответ:

- родители чувствуют себя неуверенно в роли родителей
- мать рано возвращается к профессиональной деятельности
- в семье появляется следующий ребенок, все внимание переключается на него
- система воспитания ребенка в семье сильно отличается от общепринятой системы воспитания в данной культуре.

4. Первоначально в психологической науке был характерен «натуралистический» подход к психическому развитию человека, в чем состояла его суть и особенности?

Правильный ответ:

- психическое развитие человека и животного отождествлялось
- психическое развитие понималось как процесс приспособления и адаптации к окружающей среде
- психическое развитие человека рассматривалось как процесс созревания биологических структур
- источник психического развития находился внутри индивида, основным условием развития служила наследственность.

5. Характеристика возрастной стадии психического развития человека в отечественной науке представляется по следующим критериям, каким именно?

Правильный ответ:

- социальная ситуация развития
- ведущий тип деятельности

- возрастные новообразования личности
- возрастные кризисы.

6. Проанализировав процесс психического развития, исследователями были выявлены основные закономерности (особенности) характерные для детского развития, какие это особенности?

Правильный ответ:

- цикличность развития
- неравномерность развития
- «метаморфозы» детского развития
- сочетание процессов эволюции и инволюции (процессы «обратного развития»).

7. Ребенку предлагается следующая ситуация: «В семье три брата: Дима, Вова, Саша. У Саши спрашивают: – Сколько у тебя братьев? Саша отвечает правильно: – Дима и Вова. Далее уточняют, сколько братьев у Димы. Ребенок отвечает: – «Один Вова». О чем свидетельствует ответ ребенка, и для какого возраста он характерен?

Правильный ответ:

- в ответе ребенка прослеживается характерная особенность мышления как эгоцентризм и характерен такой ответ для дошкольника.

8. В психологии развития используется разнообразный комплекс методов исследования использование, какого метода исследования, позволит сравнить и выявить характерные особенности психического развития у подрастающего поколения, проживающих в различных культурах?

- метод анализа продуктов деятельности
- метод тестов
- + кросс-культурный метод
- метод социометрии.

9. На конкретном возрастном этапе развития человека характерен определенный ведущий тип деятельности, способствующий психическому развитию. Последовательно распределите ведущие типы деятельности в онтогенезе развития с учетом возраста:

1. непосредственно-эмоциональное общение ребенка со взрослым
2. предметно-манипулятивная деятельность
3. сюжетно-ролевая игра
4. учебная деятельность

10. На каждом возрастном этапе психического развития ребенка (человека) складываются психологические новообразования, которые определяют сознание ребенка, его отношение к среде, а также внутреннюю и внешнюю жизнь, таким образом, к новообразованиям относятся:

- учебная деятельность
- + возникновение личного сознания
- + рефлексия
- произвольная память.

7.3.3. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	Экзамен (выставляется студенту по накопительному рейтингу)	«отлично»	выставляется студенту, если набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов от 85-100
		«хорошо»	выставляется студенту, если

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов от 70-84
		«удовлетворительно»	выставляется студенту, если набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов от 55-69.
		«неудовлетворительно»	выставляется студенту, если набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов меньше 55 (то есть от 0 – 54 баллов).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Батюта М. Б.	Возрастная психология [Электронный ресурс]	Учебное пособие	2021	ЭБС «IPRbooks»
2	Кулагина И. Ю.	Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : Полный жизненный цикл развития человека	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
3	Першина Л. А.	Возрастная психология [Электронный ресурс]	Учебное пособие	2020	ЭБС «IPRbooks»
4	Чекина Л.Ф.	Психология развития	Учебное пособие	2022	ЭБС «Лань»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Акрушенко А. В.	Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]	Учебное пособие	2012	ЭБС «IPRbooks»
2	Мандель Б. Р.	Возрастная психология [Электронный ресурс]	Учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»
3	Костюк Г.С. [и др.]	Возрастная психология [Электронный ресурс]	Хрестоматия	2019	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

–1. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания – за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

2.PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>

3.«Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library> Этот сайт создан выпускниками психологического факультета МГУ и здесь представлены издания, рекомендованные как обязательные в учебных планах вузов. Отбор книг и публикаций продуман. Много трудов классиков психологии: А. Адлер, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Б.В. Зейгарник, А.А. и А.Н. Леонтьевы, А.Р. Лурия, Д.Н. Узнадзе, У. Джеймс, И. Изард, К. Лоренц, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, Д. Уотсон, В. Франкл, З. Фрейд, Х. Хекхаузен, К. Хорни, К. Юнг. Размещение этих книг в свободном доступе является очень ценным, поскольку изучение этих работ обязательно для студентов - психологов.

4.psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library> Здесь предпочтение отдается отечественным авторам. На сайте можно найти большую подборку книг замечательного специалиста в области детской психологии Ю.Б. Гиппенрейтер. Встречаются даже забытые современными книгоиздателями Б.М. Теплов и Г.И. Челпанов. Наряду с книгами, здесь можно встретить статьи и документы. Среди последних - ряд публикаций из журнала «Вопросы психологии», затрагивающих обсуждение «Этического кодекса психолога».

5.«Мир психологии» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>

6. WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016. - Режим доступа: apps.webofknowledge.com.

7.Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа: scopus.com.

8.Elibrary[Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
		сторонами своими обязательства.

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-506)	Столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.
2	Аудитория для практических занятий Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-507)	Экран, музыкальный центр, столы ученические двухместные, стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, зеркало Гезелла, ксерокс, эпипроектор.
3	Аудитория для практических занятий Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-705)	Столы ученические двухместные, стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.
4	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры